



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم
الديريّة العامّة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية

امتحان الصف التاسع

للعام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ - ٢٠١٤/٢٠١٥ م

الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول

- المادة: اللغة العربية
- زمن الإجابة : ساعتان
- الأسئلة في : ٥ صفحات
- * الإجابة في الورقة نفسها

		اسم الطالب
الشعبة		المدرسة

(التوقيع بالاسم)		الدرجة بالحروف بالأحمر	الدرجة بالأرقام بالأحمر	السؤال
المصحح (بالأخضر)	المصحح (بالأحمر)			
				1
				2
				3
				4
				5
				6
	مراجعة الجمع والتشطيب (بالأزرق)	جمعه (بالأحمر)		المجموع الكلي

أولاً: النصوص القرآنية:

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي بعده:

" ليس الإحسان هو العطاء - كما يظن عامة الناس - فالعطاء قد يكون نفاقاً ورياء، وقد يكون مصيدة ينصبها المعطي لاصطياد النفوس، وقد يكون رأس مال يتجر فيه صاحبه ليبدل قليلاً ويربح كثيراً. إنما الإحسان عاطفة كريمة من عواطف النفس، تتألم لمناظر البؤس، ومصارع الشقاء، فلو أن جميع ما يبذله الناس من المال - ويسمونه إحساناً - صادرٌ عن تلك العاطفة الشريفة لما تجاوز محلّه، ولا فارق موضعه.

ولم أرَ مالاً أضيع، ولا إحساناً أسوأ، من الإحسان إلى هؤلاء المتسولين الذين يطوفون الأرض، ويجتمعون في مفارق الطرق وزوايا الدروب. ولو عرف المحسن موضع الإحسان لأحسن إليهم بقطع هذا الإحسان عنهم، علّمهم يتعلمون مهنة يرتزقون منها، فتعلّم مهنة شريفة خير لهم من سؤال الناس الذين قد يعطونهم وقد يمنعونهم. ثم إن أكبر جريمة يجرمها الإنسان بحق الإنسانية أن يساعد هؤلاء المتسولين بماله على الاستمرار في هذه الخطة الدنيئة، التي تُبنى على حب البطالة، وإيثار الراحة، والتي تغري غيرهم ليكون على آثارهم ويحترف بحرفتهم، فكأنه قطع من جسم الإنسانية عضواً كاملاً، لو لم يقطعه لكان عضواً عاملاً، وكأنه هدم بعمله هذا جميع تلك المساعي الشريفة التي بذلها الأنبياء والحكماء قرونًا عديدة لإصلاح المجتمع الإنساني، وتهذيب أخلاقه وتخليصه من آفات الجمود والخمول."

(من كتاب النظرات للمنفلوطي) بتصرف

(١) الكلمة التي وردت في النص وتعني (تفضيل الشيء وتقديمه على غيره) هي:

(أكمل)

(٢) (في هذه الخطة الدنيئة) كلمة "الدنيئة" مفرد وجمعها:

أ- الدنى ب- الدنيا ج- الأدناء د- الدنايات (اختر الصواب)

(٣) اشترط الكاتب في الإحسان الحقيقي شرطين أحدهما في المحسن والآخر في المحسن إليه. استخلصهما.

.....	الشرط الذي في المحسن
.....	الشرط الذي في المحسن إليه

(٤) يرى الكاتب أن الإحسان إلى المتسولين يلحق أضراراً بالفرد المتسول وبالمجتمع. وضح ذلك من خلال الجدول الآتي:

.....	الضرر الذي يلحق بالمتسول
.....	الضرر الذي يلحق بالمجتمع

٥) يكون الإحسان إلى المتسولين بقطع الإحسان عنهم. وضح ذلك.

٦) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ أَحِبَّهُ ثُمَّ يَأْتِيَ الْجَبَلَ، فَيَأْتِي بِحُزْمَةٍ مِنْ حَطَبٍ عَلَى ظَهْرِهِ فَيَبِيعُهَا، فَيُكْفَى اللَّهُ بِهَا وَجْهَهُ، خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ أَعْطَوْهُ أَوْ مَنَعُوهُ) [رواه البخاري]. انقل من النص السابق العبارة التي توافق معنى هذا الحديث.

٧) بم تفسر كثرة المحسنين دون أن نلمس نتاج إحسانهم في المجتمع.

ثانيا النصوص الأدبية:

السؤال الأول: اقرأ الأبيات الآتية من قصيدة (هل درى ظبي الحمى) لابن سهل الإشبيلي ثم أجب عن الأسئلة التي بعدها:

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| ١- فهو عندي عادل إن ظلما | وعدولي نطقه كالخرس |
| ٢- ليس لي في الأمر حكم بعدما | حلّ من نفسي محلّ النفس |
| ٣- ليت شعري أي شيء حرّما | ذلك الورد على المغترس |
| ٤- منه للنار بأحشائي اضطرّما | يلتظي في كلّ حين ما يشا |
| ٥- هي في خديّه بردٌ وسلام | وهي ضرّ وحريق في الحشا |
| ٦- أتقى منه على حكم الغرام | أسدًا وردًا وأهواه رشا |
| ٧- قلت لما أن تبدّى معلما | وهو من الحاظه في حرس |
| ٨- أيها الآخذ قلبي مغنما | اجعل الوصل مكان الخمس |

١) اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة:

أ- (وعدولي نطقه كالخرس) "العدول" أراد بها الشاعر الشخص الذي:

- ١- يعينه ٢- يلومه ٣- لا يستطيع مساعدته ٤- يهجره

ب- (قلت لما أن تبدّى معلما) كلمة "تبدّى" ضدها في المعنى:

- ١- ظهر ٢- تقدم ٣- اختفى ٤- تأخر

٢) (يسلم الشاعر أمره لمحبووبته فقد ملكت جوانحه وجوارحه) أي بيت من الأبيات السابقة يحمل هذا المعنى؟

٣) ماذا يفيد تعبير (ليت شعري) الوارد في البيت الثالث؟

٤) يرسم الشاعر صوراً متقابلة في مواضع كثيرة للحالة التي عليها هو والحالة التي عليها محبوبته. وضح الصورة التي رسمها في البيتين الرابع والخامس.

٥) استعمل الشاعر تشبيهين متناقضين لمحبووبته في البيت السادس من الأبيات السابقة.
أ- وضح هذين التشبيهين.

ب- كيف يمكن أن نجمع بين هذين التشبيهين المتناقضين؟

٦) عبر الشاعر عن معاناته بألفاظ يجمعها حقل اللهب والاشتعال. استخرج من النص أربعة ألفاظ تنتمي إلى هذا الحقل.

السؤال الثاني: (سؤال الحفظ):

من نص (روضة الحمى) لابن شيخان السالمي اكتب البيتين اللذين يليان البيت الآتي مراعي الترتيب:

بلد بهجة الجنان وأقصى أمل العاشقين لثم تراها

ثالثاً: الأنشطة النحوية والصرفية:

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة:

يحكى أن شاباً اشتد به الجوع حتى صار لا يقوى على الوقوف من شدته، وبينما هو كذلك إذ رأى تمرات على طول الطريق وكأنها سقطت من كيسٍ متقوب وصاحبها لا يدري، فتبع التمرات وجمعها كلها، ولمّا هم أن يضع) أول ثمرة في فمه رأى رجلاً يبحث في الطريق مفتشاً، فأيقن الشاب أنه يبحث عن التمرات، فقال في نفسه: لن يكون جوعي حملاً لي على ارتكاب ذنب، فذهب إليه وقال وهو يناوله: أهذا ما تبحث عنه؟ فقال الرجل وهو يتناولها والدهشة تملأ وجهه: نعم، جزاك الله خيراً. لقد اشتريت تمرا قليلاً لأولادي وعندما وصلت إلى البيت لم أجد إلا نصفه. وإنهم لم يذوقوا طعاماً منذ أمس. قال الشاب: خذها، لا بأس عليك. ثم انصرف الرجل شاكراً، وقعد الشاب يعصره (الجوع)، وما هي إلا لحظات حتى مرّ جند السلطان يوزعون تمرا بأمر من السلطان، فأشاروا إلى الشاب فأتاهم فسكبوا له في ثوبه حتى امتلأ وفاض، فما وسعته الدنيا من الفرح، ومضى وهو يتمتم: سبحانك ربّي تعطي فتُدْهش.

(١) استخراج من الفقرة ما يأتي:

- أ- اسم مفعول من فعل ثلاثي:
- ب- اسم فاعل من فعل غير ثلاثي:
- ج- صيغة مبالغة:

(٢) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

- أ- كيس:
- ب- بأس:

(٣) اضبط بالشكل أواخر الكلمتين الواردتين بين الأقواس في الفقرة السابقة:

- أ- (يضع)
- ب- (الجوع)

(٤) اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة:

أ- الجملة التي يجوز تكدير فعلها وتأنيثه مع الفاعل من الجمل الآتية هي:

- ١- لا يصون الزوج إلا المؤمنة العفيفة.
- ٢- شارك في معركة "بدر" مؤمناتٌ صادقاتٌ.
- ٣- كانت عائشةً محبوبةً رسول الله ﷺ.
- ٤- يصبر المؤمن على البلاء طمعاً في تكفير ذنوبه.

ب- الفعل (لجأ) اسم المكان منه هو (مَلْجَأً) لأن:

- ١- مضارعه مكسور العين
٢- مضارعه مضموم العين.
٣- مضارعه مفتوح العين
٤- مضارعه مهموز الآخر.

٥) صُنِعَ من الفعل (كوى يكوي) اسم آلة. ثم بيّن وزنه.

رابعاً: الإملاء والترقيم:

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي بعدها:

إنما الغرور مرض مضمّنٍ وعبء مضمّنك () أمّا التواضع فهو شعار العقلاء ، فاجعل نفسك تسمو بتواضعها ، واعلم أنّ الغرور يؤدي إلى البؤس () ونفور الناس عنك . فكن ممّن تواضع لله () لتكسب رضا الله ومحبة الناس ، وأيقن أن التواضع يضعك في مراتب العلا . يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم () (... وَمَا تَوَاضَعُ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ عِزًّا وَجَلًّا) .

١) ضع علامة الترقيم المناسبة بين كل قوسين في الفقرة السابقة.

٢) (فاجعل نفسك تسمو بتواضعها) لم تُضَفْ الألف بعد الواو في كلمة (تسمو). علل.

٣) (يؤدي إلى البؤس ونفور الناس عنك) لماذا كتبت الهمزة في كلمة (البؤس) على الواو؟

٤) استخرج من الفقرة السابقة موضع وصل:

٥) كلمة (العلا) همزتها همزة وصل لأنها: (أكمل)

٦) أعد كتابة العبارة الآتية بعد تصويب الخطأ: (احرص على أن لا تصاحب المنافق).

٧) يسأل المريض ربه أن من مرضه. (يبرؤ - يبرأ - يبراء - يبروء) (اختر الصواب)

انتهت الأسئلة

دعواتنا لكم بالتوفيق والنجاح

نموذج إجابة

سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة الداخلية

نموذج إجابة امتحان الصف التاسع الفصل الدراسي الثاني الدور الأول

المادة : اللغة العربية

الدرجة الكلية (٤٠) درجة

تنبيه : نموذج الإجابة في (٣) صفحات

العام الدراسي : ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

الدرجة	الإجابة	الجزئية	السؤال
١		١	أولاً: النصوص القرائية (١٠ درجات)
١		٢	
١	أن يكون نابعا من عاطفة كريمة تتألم لمناظر البؤس ومصارع الشقاء / أو: أن يخلو إحسانه من النفاق والرياء وتحقيق الأغراض والمصالح الشخصية.	الشرط الذي في المحسن	
١	أن يكون مستحقا حقيقة لا من المتسولين.	الشرط الذي في المحسن إليه	
١	البطالة وإيثار الراحة. (يكتفى بواحدة).	الضرر الذي يلحق بالمتسول:	
١	سعي الناس لتقليدهم والاحتراف بحرفتهم. / أو: منع المجتمع من الاستفادة من فرد عامل وخسارته إياه. / أو: هدم ما صنعه الأنبياء والحكماء لبناء المجتمع. / أو: ذهاب أموال المجتمع لغير مستحقيها. (يكتفى بواحدة).	الضرر الذي يلحق بالمجتمع:	
١		٥	
١		٦	
٢		٧	

الدرجة	الإجابة	الجزئية	السؤال
١	أ- (٢) يلومه.	١	ثانياً: النصوص الأدبية السؤال الأول: (١٠) درجات
١	ب- (٣) اختلفي.		
١	البيت الثاني (ليس لي في الأمر حكم بعدما حلّ من نفسي محلّ النفس)	٢	
١	يفيد التعجب.	٣	
٢	النار التي تشتعل في قلب الشاعر والتي تأتيه من محبوبته هي في خد محبوبته برد وسلام أما في أحشائه هو فهي نار مستهرة.	٤	
١	أ- شبه محبوبته بالأسد وشبهها بالطيبة أو ابن الطيبة.	٥	
١	ب- هي كالأسد في تعاملها معه، وكالطيبة في حسنها وجمالها.		
٢	النار - اضطرار - يلتظي - ضرّ - حريق. (يكتفي بأربعة ألفاظ لكل لفظ نصف درجة)	٦	
٢	كم قلوبٍ تقلبت في رباها . ونفوسٍ تنفست في فضاها حينذا الواديان منها فهل من نهلة للنفوس تطفي لظاها (يراعى الترتيب - لكل شطر نصف درجة - إذا أخطأ الطالب في الشطر الواحد أكثر من خطأ يحرم درجة الشطر)	-	السؤال الثاني: سؤال الحفظ

نموذج اجابة

الدرجة	الإجابة	الجزئية	السؤال
١	١- مثقوب.	١	ثالثاً: الأنشطة النحوية والصرفية (١٥) درجات)
١	ب- مفتح / أو: مفتحاً.		
١	ج- حمال		
١	أ- كيس: اسم مجرور (١/٢) وعلامة جزمه الكسرة الظاهرة على آخره (١/٢).	٢	
١	ب- بأس: اسم لا النافية للجنس (١/٢) مبني على الفتح في محل نصب (١/٢).		
١	أ- (يضع) الفتحة	٣	
١	ب- (الجوع) الضمة		
١	أ- (٢) شارك في معركة "بدر" مؤنات صادقات.	٤	
١	ب- (٣) مضارعه مفتوح العين.		
١	مكواة (١/٢) - مفطة (١/٢).	٥	

٢	لكل علامة نصف درجة]	١	(.) - (ء) - (ة) - (ي)	رابعاً: الإملاء والترقيم (٨) درجات)
١		٢	لأن الواو أصلية في الفعل.	
١		٣	لأن الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم.	
١		٤	(إنما) /أو: (ممن).	
١		٥	أل التعريف.	
١		٦	أحرص على ألا تصاحب المناق.	
١		٧	يبرأ.	

نموذج اجابة